

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА



Тема наставнической инициативы (из предложенных оставить только свою)	1. Лучшие наставнические практики/инициативы для вовлечения студентов СПО и вузов педагогических специальностей, проходящих практику в школах
Название проекта инициативы	Забайкальская орбита наставников
Какие проблемы, связанные с этой темой, существуют в вашем регионе/учреждении? (указать регионы работы наставника и наставляемого)	Проблемы в регионе: дефицит учителей в Забайкалье превысил среднероссийский показатель вдвое https://www.chita.ru/text/education/2025/11/01/76102084/ Забайкальский край, партнеры ФГБОУ ВО «ЗабГУ» педагогические специальности, ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», Бaleyский филиал ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».
Какие ресурсы уже есть (люди, форматы, традиции)?	<ol style="list-style-type: none">1. В настоящее время разработана модель наставничества: https://shk1-zabaikalsk.ru/nastavnichestvo2. На базе школы определены 10 педагогов-наставников.3. Разработана информационная платформа-сайт ВЖУХМАН https://wzmn.ru/ с полным педагогическим инструментарием, который студенты используют на практике при сопровождении наставника.4. Разработаны методические материалы по сопряжению студентов, проходящих практику на базе MAOY COШ №1 п.г.т. Забайкальск.5. В педагогической традиции Забайкалья, как и в российской педагогике в целом, большое внимание уделяется практическому обучению и созданию благоприятной среде для развития молодых специалистов, все наставниками являются лидерами образованиями, участниками и победителями региональных и всероссийских педагогических конкурсов, и программ, входя в состав всероссийских экспертных и педагогических советов.
Что сегодня мешает эффективному наставничеству?	<ul style="list-style-type: none">▪ Дефицит учителей создает перегрузку наставников.▪ Отсутствие партнерских программ для системного сопровождения студентов.▪ Отсутствие цифрового подхода к подбору пар «наставник – студент», что снижает качество взаимодействия.▪ Недостаток мотивации и системной поддержки для наставников.
Название и цель (что изменится благодаря вашему проекту?)	Проект направлен на сопровождение наставниками студентов старших курсов, проходящих стажировки и практику на базе MAOY «COШ №1 п.г.т. Забайкальск», вовлечение их в профессию.

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА



<p>Целевая группа (кто получит поддержку?)</p>	<p>Студенты старших курсов педагогических специальностей ФГБОУ ВО «ЗабГУ», ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» и его БалеЙского филиала, проходящие практику в школах.</p> <p>Учителя-наставники МАОУ «СОШ №1 п.г.т. Забайкальск: педагоги, которые будут проходить специальную подготовку для эффективного наставничества.</p> <p>Образовательные организации, заинтересованные в качественной подготовке педагогов и снижении дефицита кадров.</p>
<p>Ключевые действия/этапы реализации (что вы будете делать на практике?)</p>	<p>Этап 1. «Персонализация Орбиты» (Подготовительный и диагностический). 1. Разработка профилей: создание «Профилей наставника» (опыт, стиль, предмет, методики) и «Профилей наставляемого» (мотивация, карьерные цели, пробелы в знаниях, стиль обучения – используя, возможно, опросники). 2. Создание пары: внедрение персонализированного алгоритма сопряжения на основе данных Профилей, с учетом потребностей студента и сильных сторон наставника. 3. Обучение наставников: проведение краткосрочных интенсивов для 10 наставников по темам: «Индивидуальная траектория развития практиканта», «Эмоциональный интеллект в наставничестве». ОТРАБОТАЕМ вариант внедрения чат-бота https://vk.com/wall476337932_2128</p> <p>Этап 2. «Полет по Траектории» (Реализация и сопровождение). 1. Внедрение индивидуальных планов: совместная разработка Индивидуальной траектории практики (ИТП) для каждого студента, исходя из его Профиля. 2. Регулярные «Наставнические часы»: введение еженедельного обязательного формата (минимум 1 час) встречи Наставника и Наставляемого для обратной связи (по модели "Бутерброд" или "STAR"), целеполагания и обсуждения кейсов. 3. Интеграция ВЖУХМАН: активное использование цифровых инструментов с платформы ВЖУХМАН (https://wzmn.ru) в рамках ИТП, в том числе для ведения электронного дневника наставничества.</p> <p>Этап 3. «Закрепление в Профессии» (Оценка и профориентация). 1. Итоговая аттестация: введение защиты ИТП студентом перед комиссией (включая наставника и представителя вуза/колледжа). 2. «Кадровый лифт»: организация встреч «Наставляемый–Директор» для обсуждения перспектив целевого трудоустройства или стажировки в школе (снижение дефицита). 3. Сбор обратной связи: проведение пост-проектного опроса для всех участников для оценки удовлетворенности и внесения корректировок в модель</p>

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

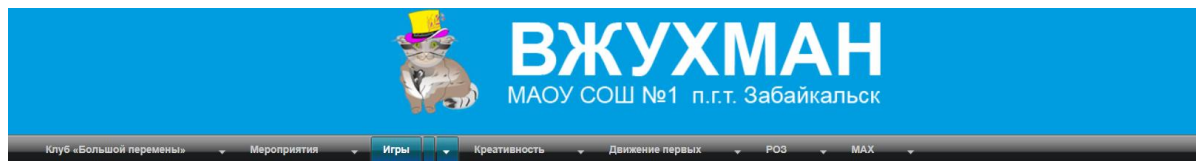


<p>Роль наставника и наставляемого в реализации</p>	<p>Роль Наставника (учителя-мастера) Наставник выступает в роли Архитектора развития и Проводника в профессию: <i>Диагност и Планировщик</i>: участвует в создании «Профиля наставляемого» и помогает разработать его Индивидуальную траекторию практики (ИТП). <i>Ментор и Коуч</i>: обеспечивает регулярную (еженедельную) качественную и конструктивную обратную связь. Не просто показывает, как делать, а помогает наставляемому найти собственное эффективное решение. <i>Интегратор</i>: Помогает студенту интегрировать теоретические знания из вуза/колледжа с практическими инструментами (включая ВЖУХМАН) в реальный учебный процесс. <i>Защитник</i>: Представляет интересы наставляемого перед администрацией школы, помогая ему преодолеть адаптационные трудности.</p> <p>Роль Наставляемого (Студента-практиканта). Наставляемый выступает в роли активного субъекта собственного развития и будущего коллеги: <i>Инициатор</i>: активно заполняет свой «Профиль наставляемого», формулирует конкретные цели практики и выступает с инициативой в ходе разработки ИТП. <i>Рефлексирующий практик</i>: Ведет электронный дневник наставничества (возможно, на базе ВЖУХМАН), регулярно анализирует полученную обратную связь от наставника и корректирует свои действия. <i>Цифровой пользователь</i>: Активно и целесообразно использует предоставленный педагогический инструментарий (ВЖУХМАН), апробируя новые методики. <i>Амбассадор</i>: После успешного завершения практики, делится своим опытом с младшими курсами в вузе/колледже.</p>
<p>Как вы будете оценивать результат? (индикаторы успеха)</p>	<p>Оценку результата необходимо проводить по количественным и качественным индикаторам, напрямую связанным с решением ключевых проблем (дефицит и отсутствие персонификации).</p> <p>Индикаторы успеха (Количественные) <i>Коэффициент вовлечения / трудоустройства (ключевой):</i> ИНДИКАТОР-1. Доля студентов-выпускников, прошедших наставничество, которые трудоустроились в МАОУ «СОШ №1 п.г.т. Забайкальск» или другие школы Забайкальского края в течение 6 месяцев после выпуска. ИНДИКАТОР-2. Интенсивность взаимодействия: среднее количество «Наставнических часов» в месяц на одну пару (цель: не менее 4-х). <i>Активность использования ресурсов:</i> ИНДИКАТОР-3. Частота использования платформы ВЖУХМАН (например, количество загруженных планов уроков/кейсов/заданий) студентами во время практики.</p> <p>Индикаторы успеха (Качественные) <i>Удовлетворенность (Персонификация):</i> ИНДИКАТОР-1. Средний балл удовлетворенности студентов (Наставляемых) качеством наставничества и актуальностью ИТП (оценка по 5-балльной шкале). <i>Профессиональная компетентность:</i> ИНДИКАТОР-2: Средний прирост компетенций у Наставляемых по итогам защиты ИТП (например, оценка комиссии выше 4/5). <i>Развитие наставников:</i> ИНДИКАТОР-3. Уровень готовности Наставников к продолжению работы по модели «Учитель-мастер – студент» (пост-проектный опрос).</p>
<p>Что можно запустить уже сейчас – даже в минимальном формате? Или может быть что-то уже реализовано?</p>	<p>Уже сейчас, мы внедрили данный проект, разработали сайт, на котором практиканты наставляемые имеют полную методическую поддержку. Разработали идею и отработали содержание чат-бота для формирования и дальнейшего сопровождения пар https://vk.com/wall476337932_2128</p> <p>Завтрак с наставником: решили запустить ежемесячную встречу всех 10 наставников и их наставляемых в формате кофе-брейка/завтрака для неформального обмена опытом и горизонтального обучения.</p> <p>«ВЖУХМАН-Кейсы». Объявим мини-конкурс среди 10 наставников на создание 3-5 «Лучших методических кейсов» (размещенных на ВЖУХМАН) для студентов. Кейсы должны описывать реальные школьные ситуации и предлагать студентам найти решение, используя инструменты платформы.</p>

НАСТАВНИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА



Дополнительная информация/схемы/картинки:



ИГРОТЕКА "БОЛЬШОЙ ПЕРЕМНЫ"

